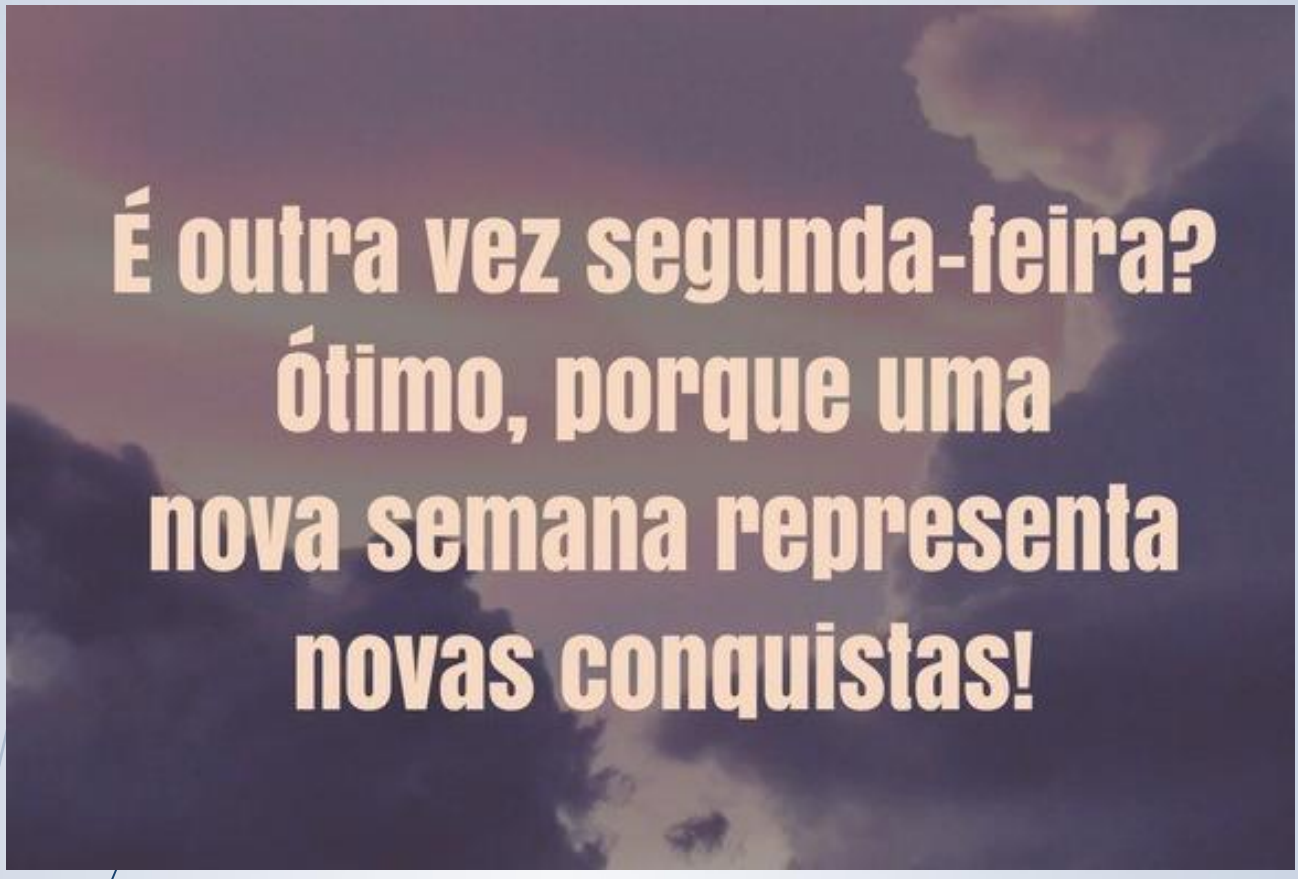
MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO CARGA HORÁRIA 4º ANO - 2020

ESCOLA MUNICIPALANÍBAL KHURY NETO
ENSINO FUNDAMENTAL
SEMANA 06 a 10 DE JULHO
PROFESSORAS: SILVIA LUCIANA DASILVA E VILMA ISMERALDA SILVA GUIMARÃES

CARTA PARA OS RESPONSÁVEIS

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL APRESENTAM O 13º MATERIAL PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. ACREDITAMOS QUE É PRECISO CUIDAR DE QUEM CUIDA E, PRINCIPALMENTE, DE NOSSAS CRIANÇAS. O DIÁLOGO COM OS RESPONSÁVEIS, INICIADO EM FEVEREIRO DESTE ANO, ASSUMIU UMA NOVA FORMA, EM FUNÇÃO DA PANDEMIA PROVOCADA PELO CORONAVÍRUS E DA NECESSIDADE DE EVITAR AGLOMERAÇÃO E CONTATO SOCIAL COMO MEDIDA DE PREVENÇÃO. SENDO ASSIM, UTILIZAMOS ESTE MATERIAL PARA, POSSIBILITAR O ENCONTRO CRIANÇA – FAMÍLIA – ESCOLA. ESSA SECRETARIA MANTÉM O DIÁLOGO COM OS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, ATRAVÉS DE INSTRUÇÕES, ENCONTROS, REUNIÕES E PROPOSTAS DE ESTUDO. A PANDEMIA NOS MOSTROU QUE JUNTOS PODEMOS NOS AJUDAR: RESPONSÁVEIS, CRIANÇAS, PROFISSIONAIS. FORMAMOS ELOS PRECIOSOS E A MENSAGEM É DE QUE, JUNTOS, SOMOS MAIS DO QUE PODEMOS IMAGINAR. REFORÇAMOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO APOIO DO ADULTO PARA QUE NOSSAS CRIANÇAS POSSAM VIVENCIAR AS PROPOSTAS QUE APRESENTAMOS, RESPEITANDO SUAS MANEIRAS DE ORGANIZAR A VIDA, DIANTE DAS MUDANÇAS QUE O CONFINAMENTO IMPÕE PARA O DIA A DIA EM FAMÍLIA. NÓS VAMOS SUPERAR ESTE MOMENTO.

COM CARINHO, EQUIPE DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


É outra vez segunda-feira?
ótimo, porque uma
nova semana representa
novas conquistas!

QUERIDO ALUNO(A)!

Você é uma criança incrível, com uma inteligência inexplicável. Espero que continue evoluindo e mostrando para todos a sua luz. Seja sempre gentil com as pessoas, aprenda algo novo em todos os dias e saiba valorizar todos os que estão ao seu redor.

INICIE AS ATIVIDADES DO DIA SEMPRE PELO CABEÇALHO.
ESCOLA:_____
ALUNO(A):_____
PROFESSORAS:_____
_____

_____

DATA:___/___/_____

O TEMA DE NOSSA SEMANA SERÁ:
A ÁGUA

06 de julho
Segunda feira

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividades

01- Leitura e interpretação textual:

Planeta Água

Água que nasce na fonte
Serena do mundo e que abre
Um profundo grotão.
Água que faz inocente riacho
E deságua na corrente do ribeirão.
Águas que banham aldeias e
Matam a sede da população.
Águas que caem das pedras, do véu das cascatas,
Fontes e trovão.
E depois dormem tranquilas no leito dos lagos.
Água dos igarapés onde lara mãe d'água
É misteriosa canção.
Água que o sol evapora, pro céu vai embora
Virar nuvens de algodão.
Gotas de água na chuva tão triste
São lágrima de inundação.
Águas que movem moinhos
São as mesmas águas que encharcam o chão.
E sempre voltam humildes
Pro fundo da terra, pro fundo da terra.
Terra, planeta Água.

Guilherme Arantes

a)Quais as utilidades da água citadas na música?

_____

_____

b)Que outras utilidades a água possui?

_____

_____

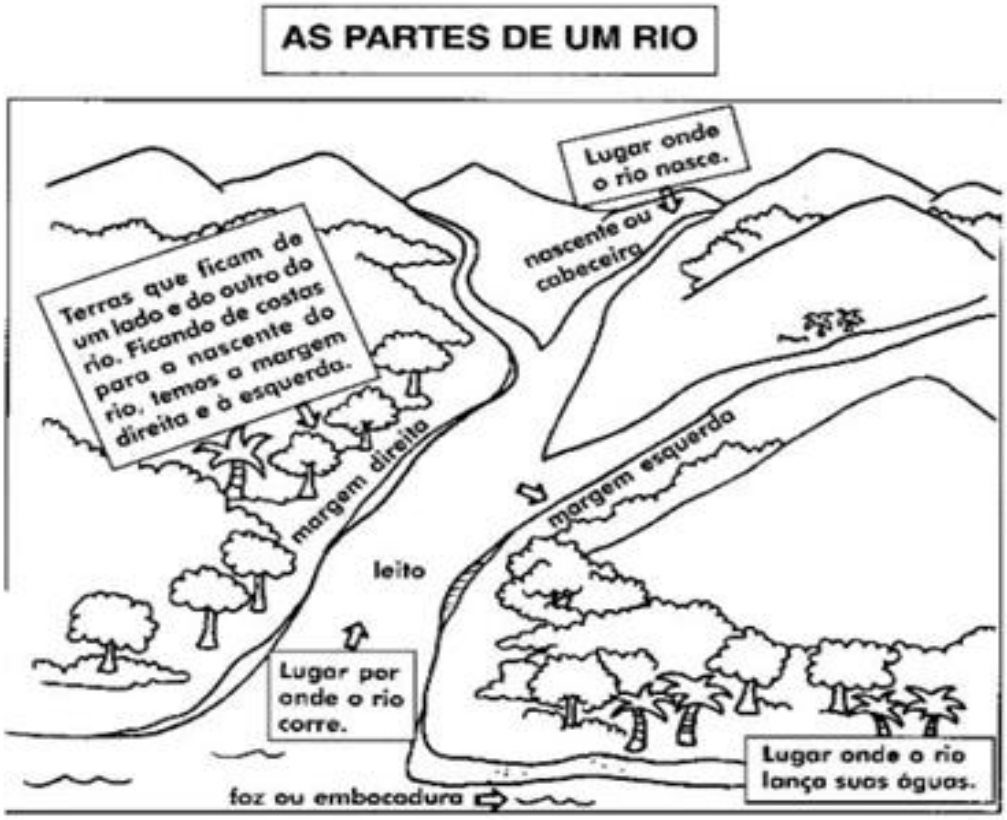
_____

GEOGRAFIA

HIDROGRAFIA

Rio é um curso natural de água. O rio pode se originar de fontes subterrânea, da água das chuvas e do derretimento de neve e de geleiras.

Desde seu ponto de origem, isto é, desde sua nascente, o rio percorre um caminho até chegar à sua foz, que é o local onde ele deságua. A foz de um rio pode ser o oceano, um lago ou outro rio. No caminho, o rio pode receber água de outros rios, que são chamados afluentes.



As partes de um rio são:

- **nascente** – é o lugar onde um rio nasce;
- **foz** – é o lugar onde um rio despeja suas águas;
- **leito** – é o lugar por onde correm as águas de um rio;
- **margens** – são as terras banhadas pelo rio. Os rios têm margem direita e margem esquerda.

Afluente é um rio que despeja suas águas em outro rio.

Os rios são importantes porque:

- fornecem peixes para a alimentação;
- fornecem água para as cidades;
- fornecem água para irrigar as lavouras;
- servem para a navegação de barcos e navios e ainda para o lazer;
- fornecem água para movimentar as turbinas das usinas hidrelétricas;

Há rios que possuem quedas-d'água ou cachoeiras, que podem ser aproveitadas para a construção de usinas hidrelétricas, que irão produzir energia elétrica para iluminar casas, ruas, cidades, fazendas, movimentar máquinas, etc.

ATIVIDADES

1-O que é a nascente de um rio? E a Foz?

_____

_____

_____

2- Escolha no quadro palavras referentes a cada definição abaixo:

NASCENTE - MARGENS - LEITO - FOZ - AFLUENTE

a) Terras banhadas por um rio._____
b) Lugar onde um rio nasce:_____
c) Lugar por onde correm as águas de um rio:_____
d) Lugar onde um rio despeja suas águas:_____
e) Rio que despeja suas águas em outro rio:_____

3- Complete

Os rios são importantes
porque_____

_____

_____

_____

_____

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE CAPACIDADE

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool, a gasolina e outros líquidos, usamos a unidade de capacidade chamada **litro**.

- A metade de **1 litro** chama-se **meio litro**.
- Um litro tem **2 meios litros**.

1) Veja o desenho e complete as frases:

a) Patrícia coloca 1 litro de suco em garrafas de _____ litro.

b) Se 1 litro tem _____ meios litros, 2 litros tem _____ meios litros.

2) Marque a resposta certa.

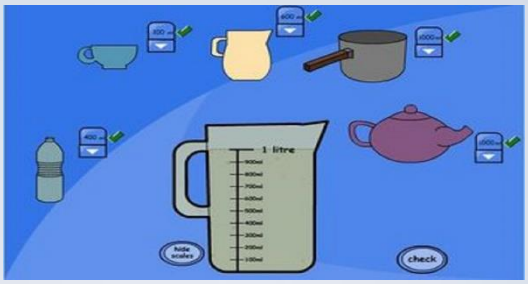
Estas garrafas, juntas, contêm:

- ◯ 2 litros
- ◯ 6 litros
- ◯ 3 litros

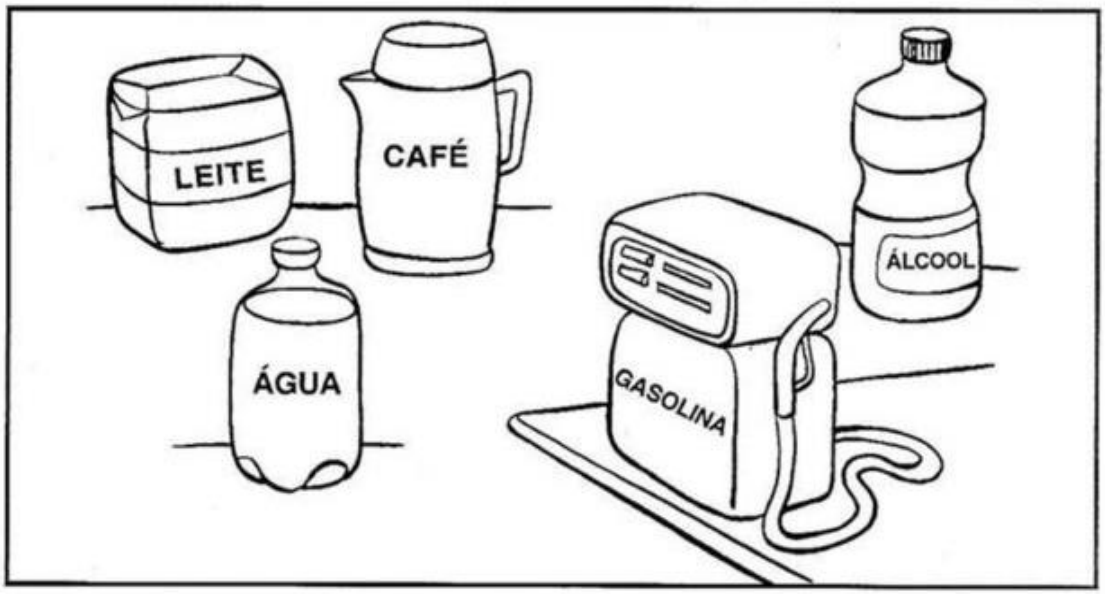
3) Observe as embalagens e responda:

a) Quantos litros há na embalagem de:

- refrigerante: _____ litros
- mel: _____ litro
- leite: _____ litro



Medidas de Capacidade



- Os líquidos são medidos em litros.
- A unidade principal das medidas de capacidade é o _____
- Um litro contém _____ mililitros.
- Cole, ou desenhe abaixo, figuras de recipientes que contenham medidas menores que o litro:

07 DE JULHO – TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

POR QUE INVENTARAM O DINHEIRO?

Nesse Você Sabia, você vai conhecer algumas curiosidades e ficar por dentro da história de como surgiu o dinheiro. **Assista e confira:**

LINK https://www.youtube.com/watch?v=AanqMuJWqvY

ATIVIDADES

1- DE ACORDO COM O VÍDEO, QUAIS MATERIAIS JÁ FORAM UTILIZADOS COMO MOEDA?

_____

_____

_____

2- PESQUISE QUANDO FORAM PRODUZIDAS AS PRIMEIRAS MOEDAS DE METAL?

_____

_____

3- COM BASE EM UMA PESQUISA, ELABORE UMA LINHA DO TEMPO QUE REPRESENTA A HISTÓRIA DE DETERMINADO OBJETO. PARA ISSO, ESCOLHA AS PRINCIPAIS TRANSFORMAÇÕES ATÉ CHEGAR AO MODELO UTILIZADO ATUALMENTE. VOCÊ PODE PESQUISARA HISTÓRIA DO DINHEIRO NO BRASIL, DO TELEFONE, DA TELEVISÃO OU DE OUTROS ITENS.

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividades

1- Resolva a cruzadinha das utilidades da água.

a) _____ alimentos no fogão.

b) _____ as plantas.

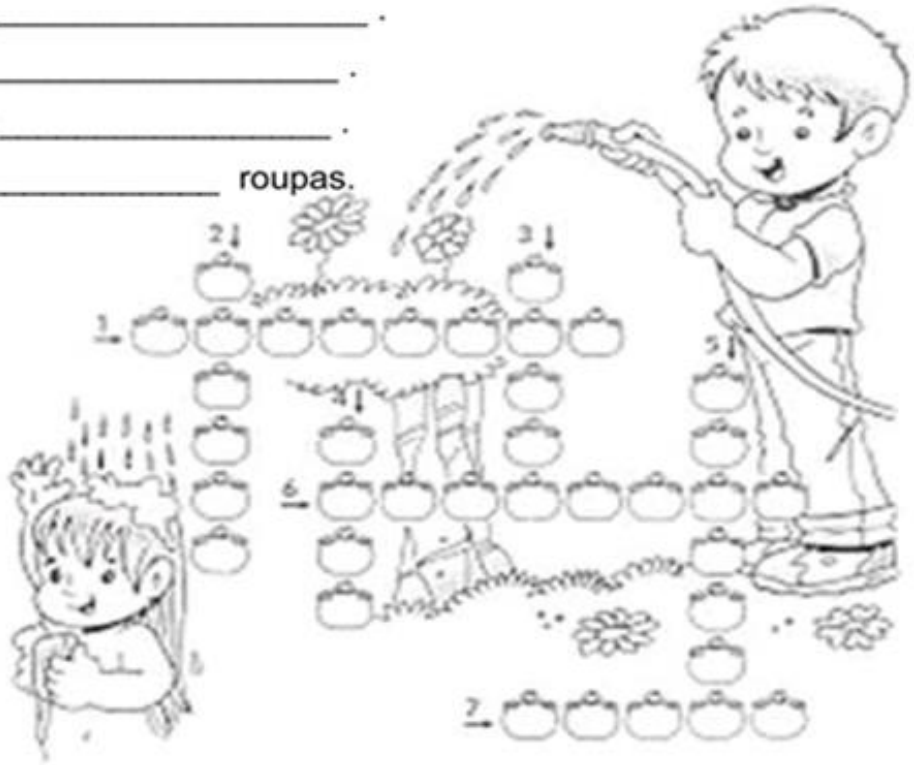
c) Tomar _____ para ficar limpinho.

d) Matar a _____ .

e) Gerar _____ .

f) Praticar _____ .

g) _____ roupas.



2- Complete com GUE ou GUI

fo _____te	_____ncho	_____rreiro
formi _____iro	açou_____	fo_____ira
_____dão	_____lherme	ami_____nho
_____tarra	man_____ira	á____a

GEOGRAFIA

A maioria dos rios brasileiros é permanente

A maioria dos rios brasileiros nunca seca, ou seja, seu fluxo de água é continuo. Eles são chamados de rios perenes ou rios permanentes.
Alguns rios secam durante certo período do ano. Eles são chamados de rios temporários e correm apenas no período das chuvas. Esses rios localizam-se nas áreas mais áridas do território brasileiro, onde há longos períodos de seca.
O Brasil tem uma diversidade muito grande de paisagens que apresentam rios permanentes e temporários. Veja os exemplos:

Rio Negro, município de Novo Airão, estado do Amazonas.

Rio Paraíba do Meio, município de Viçosa, estado de Alagoas.

ATIVIDADES

Responda:

1- Há rios perenes no lugar onde você vive? Se sim, cite o nome de um.

_____

2- Pesquise alguns rios do Estado do Paraná:

_____

_____

_____

_____

RIO PARANAPANEMA – PORECATU/PARANÁ

08 de julho – quarta-feira

MATEMÁTICA

Responda às seguintes questões:

1. Utilizando um copo com capacidade de 200 mL, quantos deles são necessários para completar uma garrafa de 1 litro?

2. Paulo leu numa embalagem de suco a informação: "Conteúdo 310 mL". Ele pretende colocar o conteúdo de 5 dessas embalagens em uma jarra com capacidade de 2 litros. Isso será possível ou será necessária outra jarra?

3. Na festa de aniversário de Ana, sua mãe fez 5 litros de suco de laranja e distribuiu igualmente em copos de 200 mL. Quantos copos ela conseguiu completar?

4. Paulo foi ao supermercado comprar sucos e viu que havia promoções:

Suco embalagem de 600 mL **2 reais**	**Suco embalagem de 1 Litro** **4 reais**

Como ele quer 3 litros de suco, qual das embalagens ele deve comprar para ter o menor gasto?

CIÊNCIAS

EXPERÊNCIAS...

Que tal viver uma série de experiências utilizando a água?

- Lave as mãos com os olhos fechados. Qual a sua sensação?
- Encha um copo transparente com água filtrada.

Responda

a) Observe a água que está no copo. Ela tem cor?

b) Cheire essa água. Ela tem cheiro?

c) Beba um pouco da água. Ela tem sabor?

d) Se você colocar uma colher pequena de sal ou de açúcar na água e mexer, o que vai acontecer?

água pura é **incolor, inodora e insípida.**

sobre o significado das palavras que estão em destaque na frase acima. Se for necessário, consultem um dicionário.

Eles deverão identificar:

Incolor –

Inodora –

Insípida –

Além das propriedades, a água no estado líquido não tem forma definida, isto é, ela toma a forma do recipiente que a contém.

A água também dissolve (desfaz, transforma em algo líquido) muitas substâncias. Por isso ela é chamada de solvente universal. Algumas substâncias não se dissolvem na água, por exemplo, o óleo.

ARTE

O MENINO QUE GANHOU UM RIO

Minha mãe me deu um rio.
Era dia de meu aniversário e ela não sabia o que me presentear.
Fazia tempo que os mascates não passavam naquele lugar esquecido.
Se o mascate passasse minha mãe compraria rapadura ou bolachinhas para me dar.
Mas como não passara o mascate, minha mãe me deu um rio.
Era o mesmo rio que passava atrás de casa.
Eu estimei o presente mais do que fosse uma rapadura do mascate.
Meu irmão ficou magoado porque ele gostava do rio igual aos outros.
A mãe prometeu que no aniversário de meu irmão ela iria dar uma árvore para ele.
Uma que fosse coberta de pássaros.
Eu bem ouvi a promessa que a mãe fizera ao meu irmão e achei legal.
Os pássaros ficavam durante o dia nas margens do meu rio e de noite eles iriam dormir na árvore do meu irmão.
Meu irmão me provocava assim: a minha árvore deu lindas flores em setembro.
E o seu rio não dá flores!
Eu respondia que a árvore dele não dava piraputanga.
Era verdade, mas o que nos unia demais eram os banhos nus no rio entre os pássaros.
Nesse ponto nossa vida era um afago!
Texto extraído do livro Memórias Inventadas, de Manoel de Barros.

ATIVIDADE

AGORA QUE VOCÊ LEU A HISTÓRIA DO MENINO QUE GANHOU UM RIO, FAÇA UM DESENHO BEM BONITO REPRESENTANDO O QUE AS CRIANÇAS GANHARAM:

09 DE JULHO – QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA COM PRAZER

O caminho do rio

Elza Yasuko Passini

Era uma vez um córrego. Nasceu na será como um fiozinho de água, surgindo no meio da mata e de algumas rochas. Foi descendo, descendo por entre rochas grandes, mas, como percorria um terreno montanhoso, na descida podia correr. No caminho encontrou outro córrego e o convidou a irem juntos até o mar.

-Mas é tão longe... - falou o amigo.

-Vamos juntos que a gente chega lá!

Os dois córregos então formaram um riacho à procura do mar, encontrando um caminho entre rochas.

Ao se verem diante de um morro, perguntaram:

-Senhor morro, como podemos passar, para chegar até o mar?

-Vocês devem dar a volta em mim – respondeu o morro.

-Por quê? – perguntou o riacho formado pelos dois córregos.

-Porque é mais fácil do que cavar. Cavar um morro pode levar muito tempo. De qualquer forma, é sempre buscando as partes mais baixas que vocês vão chegar até ao mar.

- Por quê?

- Porque o mar fica na parte mais baixa, lá na praia.

O riacho e o córrego, então, seguiram caminho.

(...) Às vezes se perdiam, faziam voltas. E muitas vezes se espalhavam. O cavalo, boi e porco é que gostam desses alagados para beberem água...

(...) Chegaram num grande rio e acharam que era o mar.

_Esperem, sou grande mas não sou o mar -disse o rio.

CONTINUAÇÃO

- O mar tem sal e a minha água é chamada de doce, embora não tenha açúcar nenhum.
Na verdade minha água não tem sabor algum.
- Você não é mar? Quem é então? – perguntou o riacho.
-Sou um rio como vocês. Tenho margens, não vêem? Sou maior do que vocês em volume de água, largura. Vocês são meus afluentes.
Vocês juntam água com a minha e vamos juntos até o mar.
Além de vocês, tenho outros afluentes que encontramos pelo caminho, e vamos ficando cada vez mais volumosos, largos e fortes.
- Olha o tubo sugando nossa água. Aquela máquina rega a plantação e a água pode voltar para cá. È o ciclo da água desde que os plantadores não usem agrotóxicos.
Assim seguiram viagem...
Percorrem um vale apertado cercado de mata.
Caem assustados numa cachoeira...
- Calma, é um degrau de terra chamada cachoeira. – Disse o rio.
Estamos descendo para chegar ao mar!
E assim houve o encontro entre o mar e as águas do riachinho, córrego e rio que desceram lá da serra.
- Mas, e agora, Omar está empurrando de volta? Ele não quer que juntemos nossas águas?
O mar explica:
- Calma, estou em maré cheia e, em vez de receber a água dos rios, entro nos rios. Esperem a maré mudar e vocês serão bem-vindos.
Quando chegou a maré baixa,as águas entraram no mar, misturando seu sabor doce ao salgado do mar. E ficaram juntos até que o calor do sol os aqueça e reinicie o ciclo da água, mas aí é outra história.

CIÊNCIAS

ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA

Na natureza, habitualmente podemos encontrar água em três estados físicos:

Estado líquido:
É como a água é encontrada nos rios, lagos oceanos;
Estado solido: é o gelo, a neve e o granizo;
Estado gasoso:
É como encontramos a água no ar, em forma de vapor;

EXPERIMENTO 1 – Água no fogo
Coloque um pouco de água em uma panela e com a supervisão de um adulto leve a panela ao fogo.
O que aconteceu com a água na panela?

_____

_____

EXPERIMENTO 2 - Água no congelador
Coloque um pouco de água em um copo plástico e leve ao congelador.
O que aconteceu com a água do copo?

_____

_____

EXPERIMENTOS

Experimentando

Vamos aprender a “fazer” chuva?

Você vai precisar da ajuda de um adulto nesta brincadeira,e também de alguns itens:

Um prato raso;

Uma vasilha de vidro com água muito quente;

Cubos de gelo;

Coloque um prato raso sobre uma vasilha de vidro com água muito quente. Para deixar o prato bem frio, coloque alguns cubos de gelo.

Você vai perceber que em pouco tempo a parte debaixo do prato ficará cheia de gotinhas de água. Vai notar que as gotas vão aumentando de tamanho e pingando de volta na vasilha de água!

Está pronta sua chuva!

Experimento 1 - DISSOLVENDO SUBSTÂNCIAS

Para investigar esta questão, faremos a atividade a seguir:

Material:

. 5 copos transparentes com água.

. 1 colher de chá.

. açúcar, sal, farinha de trigo, óleo e areia.

Procedimentos:

1. Coloque uma colher cheia de açúcar em um dos copos com água e mexa bem.

2. Repita o procedimento descrito no item 1 utilizando sal no lugar do açúcar, depois a farinha de trigo, em seguida o óleo e por último a areia.

3. Espere um instante até que a água pare de movimentar e observe atentamente o conteúdo de cada copo.

Agora, responda a questão:

Quais foram às substâncias que dissolveram na água?

_____

_____

_____

- Encontre os estados fisicos da água no caça-palavras:

A	G	O	N	A	B	E	R	A	D	A	S
S	O	L	Í	Q	U	I	D	O	F	I	Z
C	A	N	I	L	E	B	A	Ç	P	O	R
V	E	N	A	L	O	S	Ó	L	I	D	O
N	O	T	E	J	I	X	A	K	I	M	A
G	A	S	O	S	O	B	O	H	Y	C	E

ENSINO RELIGIOSO

EDUCAÇÃO RELIGIOSA

Leia, reflita e faça o que se pede:

Certa vez, um pai disse a seu filho:

__ Meu filho, jogue este sal na água!

O menino obedeceu. No dia seguinte, o pai falou:

__ Filho, agora trga-me de volta o sal que você jogou na água!

O filho, porém, não pode devolver-lhe o sal porque este se tinha dissolvido.

Então o pai disse:

Prove a água, filho! Como ela está?

Está salgada, papai __ respondeu o filho.

E o pai concluiu:

__ Observe, filho: você sabe que o sal está aí, mas não pode vê-lo nem tocá-lo. Assim acontece em relação a Deus. Você sente a sua presença em toda parte, mas não pode vê-lo nem tocá-lo.

Deus... quem é Deus?, de Ricardo Gobbi. São Paulo: Paulinas, 1995.

ATIVIDADES

1) Circule as palavras que para você são sinais da presença de Deus.

10 de julho sexta-feira

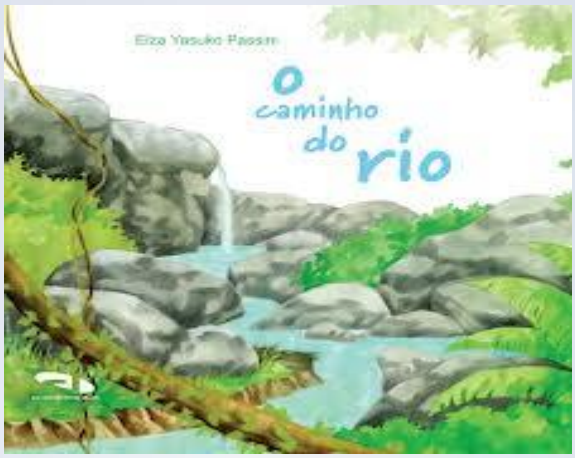
HISTÓRIA

Observem bem as palavras abaixo.
Vocês conhecem e sabem o significado de todas?
Conseguem pensar em algo que elas têm em comum?

Acervo pessoal Sara Villas

Em seu caderno escreva o significado de algumas dessas palavras e veja o que elas tem em comum:

LÍNGUA PORTUGUESA



RETORNE AO TEXTO – **O CAMINHO DO RIO**

Retire do texto;
TRÊS SUBSTANTIVOS COMUNS:_____
TRÊS PALAVRAS COM CH:_____
TRÊS PALAVRAS COM NH:_____
TRÊS PALAVRAS COM RR:_____
DUAS PALAVRAS NO DIMINUTIVO:_____
TRÊS PALAVRAS NO PLURAL:_____

VAMOS SEPARAR EM SÍLABAS E CLASSIFICAR – **monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas**.
CORREGO:_____
MONTANHOSO:_____
MAR:_____
MÁQUINA:_____
ÁGUA:_____
CACHOEIRA:_____

PRODUÇÃO DE TEXTO

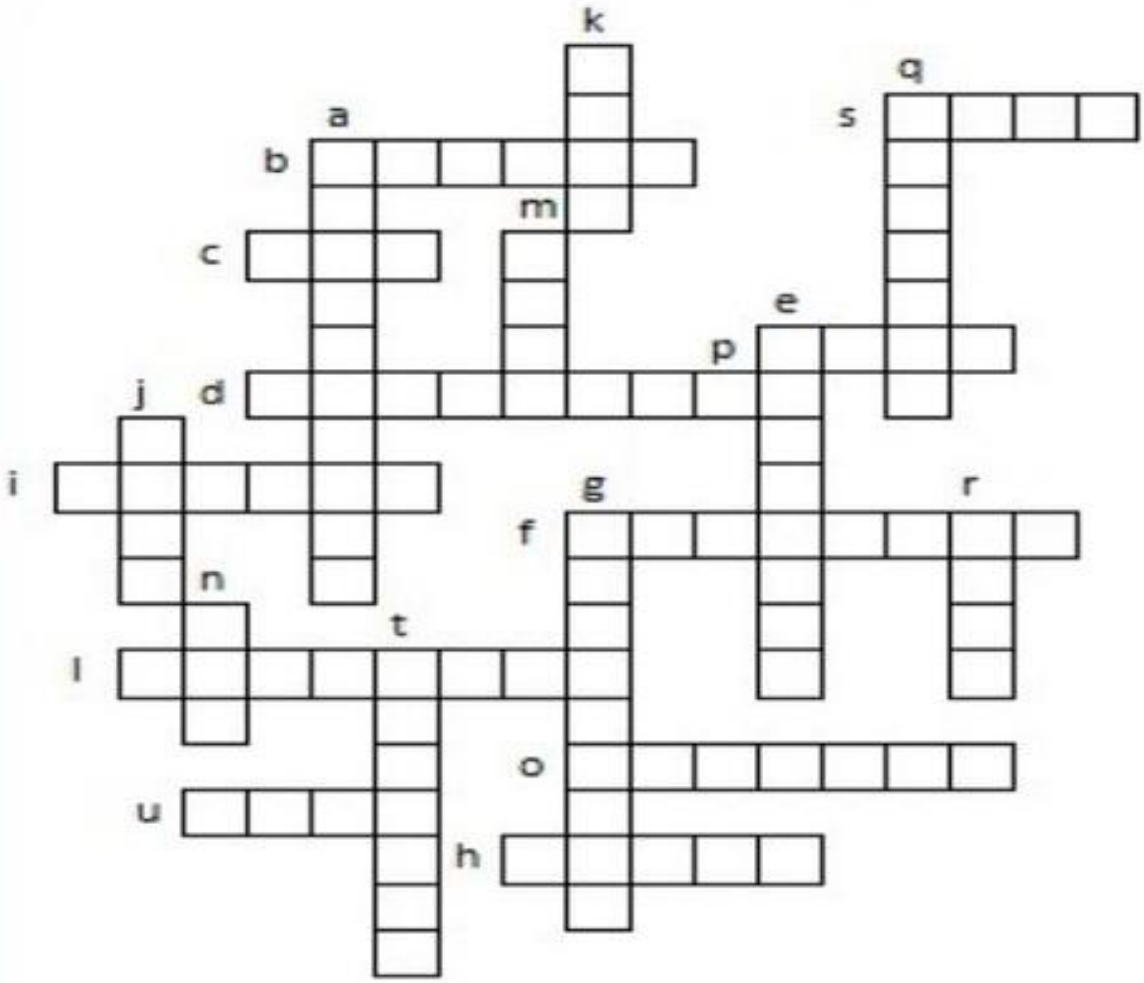
ESCREVA UM TEXTO DIZENDO PORQUE A ÁGUA É TÃO IMPORTANTE E O QUE DEVEMOS FAZER PARA ECONOMIZÁ-LA.

DÊ UM TÍTULO BEM BACANA

MATEMÁTICA

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1) Resolva a cruzadinha de matemática (Faça os cálculos no caderno) :



a) 250 x 2 = ___

b) 3 x 5 = _____

c) 999 + 1 = ___

d) 35 - 18 = ___

e) 15 x 4 =

f) 25 x 8 = _____

g) 94 – 78 = _____

h) 40 ÷ 2 = _____

i) 5 x 6 = _____

j) 70 – 67 = _____

k) 48 ÷ 4 = _____

l) 95 ÷ 5 = _____

m) 36 ÷ 6 = _____

n) 10 x 10 = _____

o) 490 ÷ 7 = _____

p) 51 – 44 = _____

q) 320 ÷ 4 = _____

r) 77 ÷ 7 = _____

s) 1008 – 1000 =

t) 18 x 5 = _____

u) 342 ÷ 38 = _____

2) Escreva no caderno por extenso os resultados das operações acima :

TENHA UM FINAL DE SEMANA ABENÇOADO!

REFERÊNCIAS

http://valarteehabilidade.blogspot.com/2016/08/image.html

https://www.slideshare.net/elainedasilvaaraujo3/gota-de-chuva?from_action=save

http://www.diadiapprofessor.com.br

BURITI MAIS PORTUGUES – 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL. ED. MODERNA

BURITI MAIS HISTÓRIA – 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – ED. MODERNA. POR QUE INVENTARAM O DINHEIRO – PÁG. 50

BURITI MAIS GEOGRAFIA – 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – HIDROGRAFIA PÁG. 52. ED. MODERNA

ESCOLA MUNICIPAL ANÍBAL KHURY NETO

DIREÇÃO: BRUNA APARECIDA DO AMARAL COSTA

PROFESSORAS:

VILMA ISMERALDA SILVA GUIMARÃES

E SILVIA LUCIANA DA SILVA

PEDAGOGAS: VILMA ISMERALDA SILVA GUIMARÃES E

ROSENILDA DA SILVA